

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 257»



«257-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн визиськись ужьют

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета МБДОУ №257
от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ №257
от 27.09.2024 № 158

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности по обучению чтению
детей старшего дошкольного возраста «АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 5— 6 лет.
Срок реализации программы- 1 год

Автор - составитель:
Егорова Ольга Николаевна, воспитатель

г. Ижевск, 2024г

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Социально-педагогической направленности.

Уровень программы. Одноуровневый.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе. Так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Отличительные особенности программы. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют основную образовательную программу детского сада. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». В программе учитываются индивидуальные особенности детей. Используются игровые, занимательные приёмы, упражнения со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, упражнения для развития моторики рук, физминутки.

Новизна программы состоит в том, что она дополнена средствами, приёмами и методами для её реализации.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный метод позволяет на занятии сохранить высокий тонус детям и педагогу.

Адресат программы.

Наполняемость группы: 5-15 человек.

Возраст обучающихся 5-6 лет

Практическая значимость для целевой группы. Реализация данной программы поможет детям быстрее освоить звуко-буквенный анализ слова, соотносить звук и букву, навыки чтения.

Преимственность программы. Программа позволит детям освоить начальные знания, умения не входящие в основную образовательную программу по развитию речи в дошкольном учреждении и может рассматриваться как дополнительная возможность более успешного её освоения воспитанниками.

Объём программы

Объём программы составляет 63 академических часа.

Срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса. Организация детской деятельности будет проходить в форме подгрупповых занятий в комнате развивающих игр.

Формы обучения. Очная. Состав группы постоянный, сформирован по возрасту. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Режим занятий. Занятия проводятся во второй половине дня вне основных режимных моментов.

Периодичность - 2 раза в неделю

Продолжительность - 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель:

Развитие осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

Обучающие:

Формировать и развивать фонематический слух.

Знакомить со слоговой структурой слова.

Знакомить с графическим изображением букв.

Учить соотносить звук и букву.

Упражнять печатать буквы и слоги (по образцу).

Упражнять в слоговом чтении, а затем целым словом.

Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Развивающие:

Развивать умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву.

Развивать навыка чтения по слогам, а затем чтения целым словом;

Развивать графические навыки; подготовка руки к письму.

Воспитательные:

Прививать элементарные гигиенические правила письма,

Воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий и интерес к чтению.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практи ка	
1.	Водная тема. Знакомство с графическим изображением звука, слова. Звук и буква А	1	0,5	0,5	
2	Звук и буква У	1	0,5	0,5	
3	Звук и буква О	1	0,5	0,5	
4	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	
5	Звук и буква Э	1	0,5	0,5	
6	Чтение слогов.	1	0,5	0,5	
7	Звук и буква Л	1	0,5	0,5	
8	Звук и буква М	1	0,5	0,5	
9	Звук и буква Н	1	0,5	0,5	
10	Звук и буква Р	1	0,5	0,5	
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение	1	0,5	0,5	

	слогов, слов.				
12	Знакомство с предложением. Чтение слогов и слов	1	0,5	0,5	
13	Звук и буква Я	1	0,5	0,5	
14	Чтение слогов	1	0,5	0,5	
15	Звук и буква Ю	1	0,5	0,5	
16	Звук и буква Е	1	0,5	0,5	
17	Звук и буква Ё	1	0,5	0,5	
18	Звук и буква И	1	0,5	0,5	
19	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	
20	Работа над предложениями.	1	0,5	0,5	
21	Звук и буква Г	1	0,5	0,5	
22	Звук и буква К	1	0,5	0,5	
23	Звук и буква Д	1	0,5	0,5	
24	Звук и буква Т	1	0,5	0,5	
25	Звук и буква В	1	0,5	0,5	Открытое занятие
26	Звук и буква Ф	1	0,5	0,5	
27	Работа с предложением	1	0,5	0,5	
28	Фонематический разбор слов, составление слов из слогов.	1	0,5	0,5	
29	Звук и буква З	1	0,5	0,5	
30	Звук и буква С	1	0,5	0,5	
31	Звук и буква Б	1	0,5	0,5	
32	Звук и буква П	1	0,5	0,5	
33	Звук и буква Х	1	0,5	0,5	
34	Звук и буква Ж	1	0,5	0,5	
35	Звук и буква Ш	1	0,5	0,5	
36	Звук и буква Ч	1	0,5	0,5	
37	Звук и буква Щ	1	0,5	0,5	
38	Звук и буква Ц	1	0,5	0,5	
39	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	
40	Повторение. Деление слов на слоги. Ударение.	1	0,5	0,5	
41	Чтение и составление предложений по картинке.	1	0,5	0,5	
42	Чтение и составление предложений по картинке.	1	0,5	0,5	
43	Мягкий знак	1	0,5	0,5	
44	Твёрдый знак	1	0,5	0,5	
45	Называние слов с начальных слогов, чтение слов	1	0,5	0,5	
46	Чтение слов, деление на слоги, ударение	1	0,5	0,5	
47	Место звука в слове, чтение слов, деление на слоги, ударение.	1	0,5	0,5	
48	Чтение слогов, слов, фонетический разбор	1	0,5	0,5	
49	Место звука и буквы в слове	1	0,5	0,5	
50	Соотношение звука и буквы, звуковой анализ слова, Чтение слов, предложений	1	0,5	0,5	
51	Звуковые домики	1	0,5	0,5	
52	Мягкий и твёрдый согласный	1	0,5	0,5	
53	Звуковички вышли на проверку	1	0,5	0,5	

54	Звуковички решают ребусы	1	0,5	0,5	
55	Звуковички и загадки	1	0,5	0,5	
56	Звуковички и стихи	1	0,5	0,5	
57	Звуковички и стихи	1	0,5	0,5	
58	Звуковички и фонематические разбор	1	0,5	0,5	
59	Звуковички делят слово на слоги и ударение	1	0,5	0,5	
60	Звуковички и буквы	1	0,5	0,5	
61	Чтение слов, составление предложений	1	0,5	0,5	
62	Звуковички читают	1	0,5	0,5	
63	Звуковички читают	1	0,5	0,5	Открытое занятие

Содержание учебного плана

тема	занятия	задачи
Водная тема. Знакомство с графическим изображением звука, слова. Звук и буква А	1	Познакомить детей со звуковичками, с графическим изображением слова. Познакомить со звуком А, его характеристикой, условным обозначением. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А, ее зрительный образ. Учить писать букву А, используя образец. Повторить чем отличается звук от буквы. Учить выделять звук из ряда других гласных звуков.
.Звук и буква У	2	Познакомить со звуком У, его характеристикой, условным обозначением. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой У, ее зрительный образ. Учить писать букву У, используя образец. Повторить чем отличается звук от буквы. Учить выделять звук из ряда других гласных звуков. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ
Звук и буква О	3	Познакомить со звуком О, его характеристикой, условным обозначением. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой О, ее зрительный образ. Учить писать букву О, используя образец. Повторить чем отличается звук от буквы. Учить выделять звук из ряда других гласных звуков.
Звук и буква Ы	4	Познакомить со звуком ы, его характеристикой, условным обозначением. Учить определять место звука ы в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой ы, ее зрительный образ. Учить писать букву ы, используя образец. Повторить чем отличается звук от буквы. Учить выделять звук из ряда других гласных звуков. Учить делить слова на слоги.
Звук и буква Э	5	Познакомить со звуком Э, его характеристикой, условным обозначением. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой Э, ее зрительный образ. Учить писать букву Э, используя образец. Повторить чем отличается звук от буквы. Учить выделять звук из ряда других гласных звуков.
Чтение слогов.	6	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать из пройденных букв. Закреплять знания о гласных звуках. Закреплять умение определять звук в начале, середине, в конце слова
Звук и буква Л	7	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением.

		Учить обозначать на схеме звук Л в слове. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжить учить делить слова на слоги. . Учить писать слоги в схемах слова.
Звук и буква М	8	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением. Учить обозначать на схеме звук М в слове. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Продолжить учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Познакомить с ударение и его обозначением.
Звук и буква Н	9	Споособствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением. Учить обозначать на схеме звук Н в слове. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Продолжить учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова.
Звук и буква Р	10	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением. Учить обозначать на схеме звук Р в слове. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, используя образец. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Продолжить учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить читать предложение.
Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов,слов.	11	Продолжить учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове. Способствовать развитию фонематического слуха.
Знакомство со предложением. Чтение слогов и слов	12	Учить читать слоги, слова. Знакомство со схемой предложения. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.
Буква Я	13	Познакомить с гласной буквой Я, её условным обозначением. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.Познакомить детей с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ и условным обозначением.
Чтение слогов	14	Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными., обозначением ударения. Учить читать слоги и слова.
Буква Ю	15	Познакомить с буквой Ю, условным обозначением. Учить писать печатную букву Ю. Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
Буква Е	16	Познакомить с буквой Е, условным обозначением. Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.

Буква Ё	17	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и её условным обозначением. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением. Учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги, слова.
Звук и буква И	18	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой И и её условным обозначением. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением. Учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги, слова.
Закрепление пройденного материала.	19	Закрепить писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжить учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять, первое, второе, третье слово в нём. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.
Работа над предложениями.	20	Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.
Звук и буква Г	21	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуком Г-ГЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: твёрдые-мягкие согласные. Познакомить с буквой Г.
Звук и буква К	22	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуком К-КЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: твёрдые-мягкие согласные. Познакомить с буквой К.
Звук и буква Д	23	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуком Д-ДЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: твёрдые-мягкие согласные. Познакомить с буквой Д. Учить писать печатную букву.
Звук и буква Т	24	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуком Т-ТЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: твёрдые-мягкие согласные. Познакомить с буквой Т. Учить писать печатную букву.
Звук и буква В	25	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуком В-ВЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: твёрдые-мягкие согласные. Познакомить с буквой В. Учить писать печатную букву.
Звук и буква Ф	26	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуком Ф-ФЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: твёрдые-мягкие согласные. Познакомить с буквой Ф. Учить писать печатную букву.
Работа с предложением	27	Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке.
Фонематический	28	Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных, Д+10

разбор слов, составление слов из слогов.		гласных, Т+ 10 гласных, В+ 10 гласных, Ф+10 гласных.
Звук и буква З	29	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком З и буквой З. Учить писать печатную букву З. Учить читать слогиЗ+10 гласных. Учить читать слова.
Звук и буква С	30	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Си буквой С. Учить писать печатную букву С. Учить читать слогиС+10 гласных. Учить читать слова
Звук и буква Б	31	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Б и буквой Б. Учить писать печатную букву Б. Учить читать слоги Б+10 гласных. Учить читать слова
Звук и буква П	32	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком П и буквой П. Учить писать печатную букву П. Учить читать слогиП+10 гласных. Учить читать слова
Звук и буква Х	33	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Х и буквой Х. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слогиХ+10 гласных. Учить читать слова.
Звук и буква Ж	34	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Ж и буквой Ж. Учить писать печатную букву Ж. Учить читать слогиЖ+10 гласных. Учить читать слова.
Звук и буква Ш	35	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Ш и буквой Ш. Учить писать печатную букву Ш. Учить читать слогиШ+10 гласных. Учить читать слова
Звук и буква Ч	36	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Ч и буквой Ч. Учить писать печатную букву Ч. Учить читать слогиЧ+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения.
Звук и буква Щ	37	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Щ и буквой Щ. Учить писать печатную букву Щ. Учить читать слогиЩ+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения.
Звук и буква Ц	38	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Ц и буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить читать слогиЦ+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения
Звук и буква Й	39	Познакомить со звуком Щ и буквой Щ. Учить писать печатную букву Щ. Учить читать слогиЩ+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения Познакомить со звуком Й и буквой Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навыки чтения
Повторение. Деление слов на слоги. Ударение.	40	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. Учить находить ударный слог,

		ударный звук.
Чтение и составление предложений по картинке.	41	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. Продолжить учить
Чтение и составление предложений по картинке.	42	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения
Мягкий знак	43	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать букву Ъ. Совершенствовать навыки чтения. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
Твёрдый знак	44	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ь. Учить писать букву Ь. Совершенствовать навыки чтения. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
Называние слов с начальных слогов, чтение слов	45	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения
Чтение слов, деление на слоги, ударение	46	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения
Место звука в слове, чтение слов, деление на слоги, ударение.	47	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения.
Чтение слогов, слов, фонетический разбор	48	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение проводить фонематический разбор слова.
Место звука и буквы в слове	49	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения
Соотношение звука и буквы, звуковой анализ слова Чтение слов, предложений	50	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово.
Звуковые домики	51	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения
Мягкий и твёрдый согласный	52	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения
Звуковички вышли на проверку	53	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. Формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
Звуковички решают	54	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

ребусы		Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. Учить разгадывать ребусы. Закреплять умение проводить фонематический разбор слова.
Звуковички и загадки	55	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения.
Звуковички и стихи	56	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
Звуковички и стихи	57	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. . Закреплять умение определять в предложении 1-е,2-е,3-е слово
Звуковички и фонематические разбор	58	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.
Звуковички делят слово на слоги и ударение	59	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умения делить слова на слоги, находить ударный слог, ударную гласную.
Звуковички и буквы	60	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять пройденный материал. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова»
Чтение слов, составление предложений	61	Совершенствовать навыки чтения. Закреплять пройденный материал. Игровое упражнение «составь из слов предложение»
Звуковички читают	62	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Закреплять умение определять в предложении 1-е,2-е,3-е слово
Звуковички читают	63	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Совершенствовать навыки чтения. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Закреплять умение определять в предложении 1-е,2-е,3-е слово

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Общие результаты.

К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов, делить слова на слоги, соотносить звук и букву, уметь печатно писать букву, различать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, гласный-согласный, находить место звука в слове, звуковой анализ слова, читать целыми словами.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Начало занятий с 01.10.2024г по 30.05.2025г

Каникулы с 01.01.2025г по 08.01.2025г

	Количество занятий
В неделю	2
В месяц	8
В год	63

2.1. Календарный учебный график

п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия(план)	Дата проведения занятия(факт)
1	Водная тема. Знакомство с графическим изображением звука, слова. Звук и буква А	1	1 октября 2024	1 октября 2024
2	Звук и буква У	1	3 октября 2024	3 октября 2024
3	Звук и буква О	1	8 октября 2024	8 октября 2024
4	Звук и буква Ы	1	10 октября 2024	10 октября 2024
5	Звук и буква Э	1	15 октября 2024	15 октября 2024
6	Чтение слогов.	1	17 октября 2024	17 октября 2024
7	Звук и буква Л	1	22 октября 2024	22 октября 2024
8	Звук и буква М	1	24 октября 2024	24 октября 2024
9	Звук и буква Н	1	5 ноября 2024	5 ноября 2024
10	Звук и буква Р	1	7 ноября 2024	7 ноября 2024
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	1	12 ноября 2024	12 ноября 2024
12	Знакомство с предложением. Чтение слогов и слов	1	14 ноября 2024	14 ноября 2024
13	Звук и буква Я	1	19 ноября 2024	19 ноября 2024
14	Чтение слогов	1	21 ноября 2024	21 ноября 2024
15	Звук и буква Ю	1	26 ноября 2024	26 ноября 2024
16	Звук и буква Е	1	28 ноября 2024	28 ноября 2024
17	Звук и буква Ё	1	3 декабря 2024	3 декабря 2024
18	Звук и буква И	1	5 декабря 2024	5 декабря 2024
19	Закрепление пройденного материала.	1	10 декабря 2024	10 декабря 2024
20	Работа над предложениями.	1	12 декабря 2024	12 декабря 2024
21	Звук и буква Г	1	17 декабря 2024	17 декабря 2024
22	Звук и буква К	1	19 декабря 2024	19 декабря 2024
23	Звук и буква Д	1	24 декабря 2024	24 декабря 2024
24	Звук и буква Т	1	26 декабря 2024	26 декабря 2024
25	Звук и буква В	1	9 января 2025	9 января 2025
26	Звук и буква Ф	1	14 января 2025	14 января 2025
27	Работа с предложением	1	16 января 2025	16 января 2025
28	Фонематический разбор слов, составление слов из слогов.	1	21 января 2025	21 января 2025
29	Звук и буква З	1	23 января 2025	23 января 2025
30	Звук и буква С	1	28 января 2025	28 января 2025
31	Звук и буква Б	1	30 января 2025	30 января 2025

32	Звук и буква П	1	4 февраля 2025	4 февраля 2025
33	Звук и буква Х	1	6 февраля 2025	6 февраля 2025
34	Звук и буква Ж	1	11 февраля 2025	11 февраля 2025
35	Звук и буква Ш	1	13 февраля 2025	13 февраля 2025
36	Звук и буква Ч	1	18 февраля 2025	18 февраля 2025
37	Звук и буква Щ	1	20 февраля 2025	20 февраля 2025
38	Звук и буква Ц	1	25 февраля 2025	25 февраля 2025
39	Звук и буква Й	1	27 февраля 2025	27 февраля 2025
40	Повторение. Деление слов на слоги. Ударение.	1	4 марта 2025	4 марта 2025
41	Чтение и составление предложений по картинке.	1	6 марта 2025	6 марта 2025
42	Чтение и составление предложений по картинке.	1	11 марта 2025	11 марта 2025
43	Мягкий знак	1	13 марта 2025	13 марта 2025
44	Твёрдый знак	1	18 марта 2025	18 марта 2025
45	Называние слов с начальных слогов, чтение слов	1	20 марта 2025	20 марта 2025
46	Чтение слов, деление на слоги, ударение	1	25 марта 2025	25 марта 2025
47	Место звука в слове, чтение слов, деление на слоги, ударение.	1	27 марта 2025	27 марта 2025
48	Чтение слогов, слов, фонетический разбор	1	1 апреля 2025	1 апреля 2025
49	Место звука и буквы в слове	1	3 апреля 2025	3 апреля 2025
50	Соотношение звука и буквы, звуковой анализ слова Чтение слов, предложений	1	8 апреля 2025	8 апреля 2025
51	Звуковые домики	1	10 апреля 2025	10 апреля 2025
52	Мягкий и твёрдый согласный	1	15 апреля 2025	15 апреля 2025
53	Звуковички вышли на проверку	1	17 апреля 2025	17 апреля 2025
54	Звуковички решают ребусы	1	22 апреля 2025	22 апреля 2025
55	Звуковички и загадки	1	24 апреля 2025	24 апреля 2025
56	Звуковички и стихи	1	6 мая 2025	6 мая 2025
57	Звуковички и стихи	1	8 мая 2025	7 мая 2025
58	Звуковички и фонематические разбор	1	13 мая 2025	13 мая 2025
59	Звуковички делят слово на слоги и ударение	1	15 мая 2025	15 мая 2025
60	Звуковички и буквы	1	20 мая 2025	20 мая 2025
61	Чтение слов, составление предложений	1	22 мая 2025	22 мая 2025
62	Звуковички читают	1	27 мая 2025	27 мая 2025
63	Звуковички читают	1	29 мая 2025	29 мая 2025

2.2. Условия реализации программы:

Условия реализации программы.

Материально-технические: Комната развивающих игр , в ней находится 5 столов и 10 стульев. Магнитная доска. Используется маркеры, цветные карандаши (синий, красный, зеленый), счётные палочки. Файлы с заданиями на каждого ребенка, тряпочки для стирания с файлов.

Изображение всех букв алфавита, буквенный фриз, алфавит – плакат, звуковые схемы на магнитах, звуковые карточки , разрезные карточки, буквы, д/игры.

Информационные: Магнитофон, usb флеш-накопитель с подборкой речевых разминок

Кадровые: Егорова Ольга Николаевна, воспитатель с высшим образованием и первой квалификационной категорией. Имеет Диплом УдГУ, педагог-психолог; Диплом МАУ «Информационно-методический центр «Альтернатива», дошкольное образование; Диплом Ижевского педагогического колледжа, учитель начальных классов.

2.3. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы.

Формы аттестации

Открытое занятие.

Практическое занятие

Фронтальная беседа

Оценочные материалы:

Наблюдение за успешностью освоения программы в течение занятия. По окончании освоения программы дети должны уметь:

Делить слова на слоги, соотносить звук и букву, уметь печатно писать букву, различать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, гласный-согласный, находить место звука в слове, звуковой анализ слова, читать целыми словами.

2.4. Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса.

Структура занятия состоит из вводной части: артикуляционная гимнастика, кинезиологическое упражнение, игровое упражнение на угадывание звука и буквы, которые будем проходить. Основная часть: произношение звука, характеристика звука, нахождение его в слове, работа на индивидуальных листах с заданиями, обозначение звука буквой, прописывание буквы. Соединение пройденных букв в слог, в слова. Заключительная часть: повторение, с каким звуком, буквой познакомились, нахождение пройденной буквы в картине.

Методы обучения: Словесный, Наглядный, Практический, Игровой.

Методы воспитания: Поощрение, Мотивация.

Педагогические технологии. Используются групповые технологии, работа в парах, игровые технологии, по характеру обучающие, познавательные

Дидактические материалы. Наглядные, демонстративные пособия, раздаточный материал по темам на каждого ребенка, маркеры.

2.5. Рабочие программы

В рамках реализации программы «АБВГДейка» предусмотрено проведение мероприятий воспитательного характера. Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, направленного на расширение кругозора обучающихся. Способствует воспитанию у ребенка любви, привязанности к семье, городу, родине. И самое главное дает возможность объединить в совместную деятельность ребенка-педагога-родителя.

Цель программы формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному и всестороннему развитию.

Задачи:

1. Приобщение к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
2. Формировать нравственно-духовные особенностей личности, желание интересоваться историей и культурой родного края.

3. Формировать чувство гордости за свою нацию, чувство любви к малой родине.
4. Формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.
5. Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, обогащению словарного запаса.

Планируемые результаты: сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символики, традициям. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Названия мероприятия, воспитательной активности	Целевой приоритет
В течение года	Открытые занятия	Установление доверительных отношений детей, родителей, педагога.
Ноябрь	День Государственности Удмуртской Республики. (работа со словами: флаг, нации, разбор звуковой, слоговой)	Воспитание чувство патриотизма, единства всех народов. Уважение к людям разных национальностей, государственной символики.
Февраль	День Защитника Отечества. (Звукобуквенная схема слов: защитник, мужество, смелый).	Формирование патриотических чувств, чувство гордости за свою страну.
Март	Международный женский день (использование прилагательных, составление предложений)	Формирование уважительного отношения к женщине, желание помогать им, заботиться о них.
Май	День победы. (военная техника, слоговое деление, составление предложений)	Формирование у детей патриотических чувств, уважение к историческому наследию нашей страны, защитникам и героям родины.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Издательство ЮВЕНТА, Москва, 2009.- 80с.
2. Е.В. Колесникова « Программа « От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте». Издательство ЮВЕНТА, Москва, 2016.- 64 с.

Дополнительная литература:

1. Е.Ф. Бортникова, серия Готовимся к школе « Обучаем грамоте», 4-6 лет. ООО «Издательский дом Литур», г. Екатеринбург, 2018.-80 с.
2. Н.И. Гридчина «Речевые пятиминутки»: пособие для логопедов и воспитателей. СПб.:КАРО, 2005.-96с.
3. Н.С. Жукова «Букварь» сочетание традиционной и оригинальной логопедической методик. Учебное пособие/М: ЗАО Изд-во ЭКСМО_Пресс, 1999.-96 с.
4. Л.А. Комарова, альбом дошкольника «Авторизация звука Ш в игровых упражнениях». ООО «Издательство Гном», Москва, 2019.-32 с.

5. Л.А. Комарова, альбом дошкольника «Авторизация звука С в игровых упражнениях». ООО «Издательство Гном», Москва, 2019. -32 с.
6. Л.А. Комарова, альбом дошкольника «Авторизация звука Ж в игровых упражнениях». ООО «Издательство Гном», Москва, 2018. -32 с.
7. Е.В. Куцина, Н.Н. Созонова, серия Готовимся к школе «Учимся читать», 5-7 лет. ООО «Издательский дом Литур», г. Екатеринбург, 2019. -80 с.